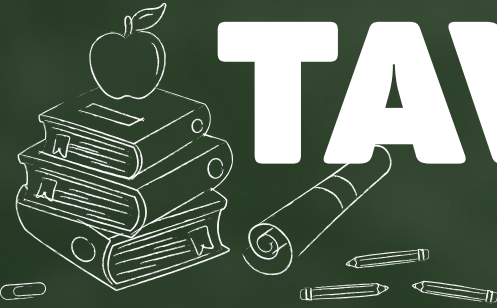
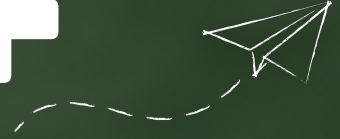
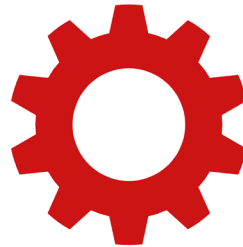


NEDEN EĞİTİMDE SINIF TAVRI?

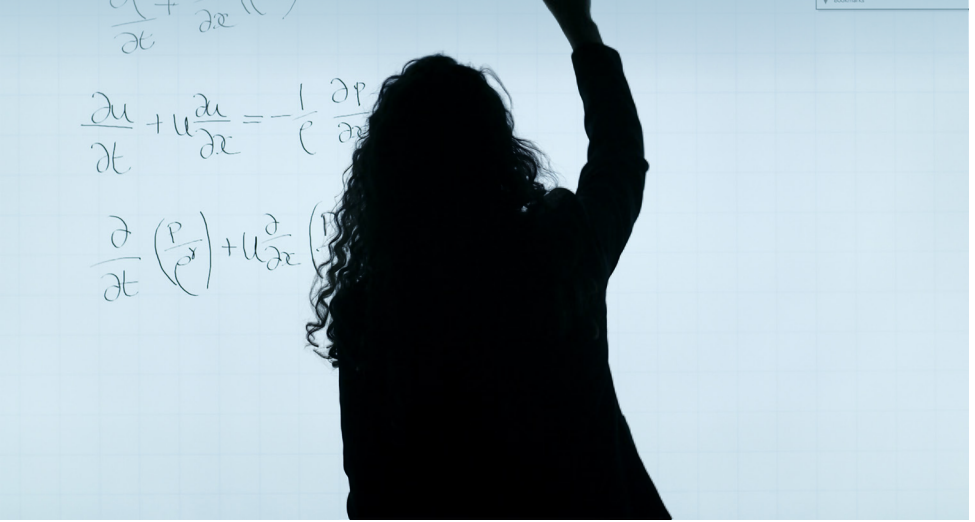


**sınıf
tavrı**



İNSANCA BİR YAŞAM, EŞİTLİKÇİ BİR DÜZEN

BİZ KİMİZ?



Öğretmenler bugüne değin hep özel bir meslek türü olarak sayıldı. İnsanların yetişmesinde aileleriyle beraber ilk halka eğitim kurumu olarak görülürken, bu kurumun en temel unsurunu da öğretmenler oluşturuyor.

Yer yer “kutsal” olarak sayılan bu meslek, özel konumu gereği düzeni sürdürenler açısından her daim “kontrol” altında tutulmaya çalışıldı. Yasasıyla, idarecisiyle ve geçim şartlarıyla öğretmenler “kontrol” altında tutulmaya çalışıldı.

Ancak ülkemizi yönetenler açısından “eğitim” dönüşüme açıldıkça öğretmenin kimliği de tartışmaya açıldı. Geçmişten günümüze “eğitimci” kimliğinin taşıdığı ağırlık, ağır bir bunalımla karşı karşıya kalırken, eğitim alanı sermaye düzeninin ve iktidarlarının ağır tahribatına maruz kaldı.

Bugün eğitimciler, geniş kesimleriyle emekçilerin bir parçası haline dönüşmüş durumda. Bir eğitim emekçisiyle, fabrikada çalışan bir emekçiyi ne sosyal olarak, ne de çalışma koşulları açısından ayırmak mümkün değil. Güvencesizliği, yoksulluğu, işsizliği, baskıyı ve sömürüyü eğitimciler tüm

emekçilerle birlikte paylaşıyor. Eğitim sektörü kamusal ihtiyaçlara göre değil, piyasanın ihtiyaçlarına göre düzenlendikçe öğretmen de eğitim emekçisine dönüştü.

Türkiye’de ve Dünyada tüm zenginliğin kaynağı olan emekçiler, bilginin de üreticisidir. Bu bilginin üretiminde ve geniş kesimlere taşınmasında rol üstlenen eğitim emekçileri, kamuda çalışan-özelde çalışan, kadrolu-sözleşmeli, sendikali-sendikasız, gibi ayrımları bir kenara bırakmak zorundadır. Eğitim sektörünü bir kâr odağı, eğitim emekçisini kârın üreticisi, yurttaşları müşteri olarak gören düzene karşı zaman eğitim emekçisini bir kez daha “hakları” için mücadele etmeye çağırıyor.

Bu sese kulak vermek bir zorunluluk haline dönüşmüştür.

“İnsanca bir yaşam, eşitlikçi bir düzen” istemeyle yola çıkan Sınıf Tavrı, tüm emekçilerin birliğini hedefliyor. Bu doğrultuda çağrı yapan Sınıf Tavrı, eğitim emekçilerinin tüm engelleri aşacak, kimliğini yeniden kazanacak bir platformun kurulması gerektiğini savunmaktadır. Eğitimde Sınıf Tavrı adıyla yola çıkan eğitim emekçileri, sendikali-sendikasız, kadrolu-sözleşmeli, kamuda çalışan-özelde çalışan ayrımlarını bir kenara bırakmaya çağırıyor.

Eğitimde Sınıf Tavrı, eğitim emekçilerinin birliğini, eğitimcinin kimliğini yeniden inşa etmek üzere çağrı yapıyor.

Eğitimin piyasacı, gerici, baskıcı bir şekilde düzenlenmesine, eğitim emekçisini sömürülmesine karşı Eğitimde Sınıf Tavrı tüm emekçileri çağırıyor.

Çağrımız açık ve net; insanca bir yaşam ve eşitlikçi bir düzen istiyoruz!

Türkiye’de Eğitimin ve Eğitim Emekçisinin Durumu

“Eğitim şart” günümüzün en yaygın kullanılan tabirlerinden biri. Eğitimin olmazsa olmaz kabul edilmesine karşın, eğitimin ve eğitimcinin durumunun tam tersi olması bugünkü sermaye düzeninin büyük açmazıdır. “Yap-boz tahtası” haline gelen eğitimin ve eğitimcinin durumu sadece bugünle açıklanamaz. Eğitim ve eğitimcinin değerinin alt-üst oluşu dünden bugüne uzanan bir tarihin ürünü.



Türkiye tarihinde özel bir rol oynayan eğitim, aynı zamanda Cumhuriyet projesinin de temel yükseldiği alanlardan biriydi. 1923’ün üzerinde yükseldiği değerleri geniş kesimlere taşınması için eğitime ve eğitimeye “büyük rol” biçilirken, Cumhuriyetin kurucusu olan Atatürk’e “baş öğretmen” sıfatı konuşmuştu.

Cumhuriyet projesinde eğitim ve eğitimci ayırt edici bir rol üstlenmiştir.

Ancak ulusal bağımsızlık ve egemenliği sosyal kurtuluş ile birleştiremeyen Cumhuriyet projesi geriledikçe, eğitim ve eğitimci de erozyona uğradı. Bu erozyonda Cumhuriyet’in kurucu değerlerine karşı eğitimin yeniden düzenlenmesi gündeme gelirken, **sermaye sınıfı ve emperyalizm** bizzat bu düzenlemenin baş aktörleri olmuştur.

Eğitim kurumlarının AKP iktidarı ile birlikte yeniden dzenlenmesi hız kazandı. AKP iktidarının temel noktalarından biri eğitimi sonuna kadar dnuştirmek olurken, eğitim piyasacı ve çağdışı bir karakter kazandı.

Modern sosyal ve temel bilimlerin ilkeleri eğitimden silinirken, karma eğitimin bugüne kadar getirdiği tım anlayışların izeri çizildi. Eğitim sektoru kamunun belirleyeciliğinden ve toplumun ihtiyaçlarından çıkartıldı. Piyasanın para kazanma hırsına ve iktidarın kendi kadrolarını yetiştirme alanına dnuştu.

Sonuçta emekçi ailelerin çocukları için eğitim; takke ile paranın arasına sıkıştı. Eğitimci ise, yzyıllık Cumhuriyet projesinin itibarlı bir kurmayı olmaktan alındı, emekçi sınıfların bir parçası haline dnuştu.

Bu durum eğitimciyi emekçiye, okulları işletmeye, oğrenci muişteriye çevirirken, eğitimciler arasında “farklılaşmayı” belirginleştirdi. Kamu ve özel ayrımı eğitim emekçisine dayatılırken, statu farklılıkları ile eğitim emekçilerinin ortak orgutlenmesinin onune yasal onlemler getirildi.

Kamu sektorunde bir yandan kadrolaşma politikaları ile eğitim emekçisinin profili dnuşturuldu. Iktidarın bir parçası olarak eğitim kadroları yeniden dzenlendi. Özel sektor ise AKP iktidarı ile palazlanırken, eğitim emekçisi özel eğitim kurumlarının insafsızlığına terk edildi.



Bir yandan bu dönemde ataması yapılmayan öğretmenler ile eğitim sektörünün “güvenceli” iş statüsünden çıkartılması sağlandı. Sayıları yüzbinleri aşan eğitim emekçisi ordusu işsizler ordusunun piyadeleri haline dönüştürüldü. Eğitim fakültelerinde okuyan yüzbinlerce öğrenci için ya özel sektörde emeğini ucuza satma ya da başka sektörlerde işçi sınıfının bir parçası olma durumu ortaya çıktı! Sonuç ya işsizlik, ya açlık olurken, yüzbinlerce genç çıkışsız bırakıldı.

Sonucunda eğitim emekçisinin kimliği aşındırılırken, eğitim kurumu değersizleştirildi. Eğitim emekçisi örgütsüz, yönsüz ve umutsuz hale dönüştürüldü.



Eğitimde Sınıf Tavrı nasıl yola çıktı?



Eğitimde çizdiğimiz tablo sadece bugünün sonucu değildir. Dünden bugüne gelen süreçte, eğitim emekçisi adım adım yalnızlaşmış, örgütsüzleşmiş ve bölünmüştür. Eğitim emekçisi para ile iktidarın arasına sıkıştırılmış, dünden bugüne gelen örgütlü eğitim emekçileri hareketi erimiştir.

Halbuki bu durum geçmişte böyle değildi. Eğitim emekçisi, işçi sınıfı hareketinin önemli bir parçası, zaman zaman da öncüsü olmuştur.

Eğitim emekçilerinin örgütlenme çabaları özellikle 1960'lı yıllarda emekçi sınıfların mücadelesinin büyümesi ile büyük bir ivme kazanmıştı. **Türkiye Öğretmenler Sendikası (TÖS)**, yüzbinlerce eğitimcinin katıldığı büyük boykotlar örgütlerken, aydınlanmanın ve emekçilerin kurtuluş mücadelesinin ülkenin her yerine yayılmasını sağlamıştır.



12 Mart darbesiyle kapatılan TÖS'ün ardından bayrağı devralan **Tüm Öğretmenler Birleşme ve Dayanışma Derneği (TÖB-DER)**, tüm baskılara rağmen emekçilerin mücadelesini yükseltti. TÖB-DER, örgütlü eğitim emekçisi kimliğinin tepe noktası olmuş, örgütlenmenin ve dayanışmanın nedeni önemli olduğunu göstermiştir.

12 Eylül darbesiyle beraber büyük bir baskıya uğrayan emekçiler, 80'li yılların sonlarında kıpırdanmaya başlarken, gene eğitim emekçilerinin önemli bir yer edindi. 90'larda adım adım kazanılan kamu emekçilerinin örgütlenme hakkında **Eğitim-İş, Eğitim-Sen ve Eğitim-Sen'in** önemli yerleri vardır.

Ancak eğitim emekçilerinin bu kimliği yavaş yavaş eridi. Gerek 90'larda elde edilen kazanımların devam ettirilememesi, gerekse de iktidarların eğitimi dönüştüren siyaseti bu kimliği yok etti. Bugün eğitim emekçileri kamuda yandaş sendikaların, özelde ise patronların tahakkümü altındadır.

Eğitimde Sınıf Tavrı, bu tablonun değişmesi için kamu, özel, sözleşmeli ya da ücretli tüm eğitim emekçilerinin ortak bir platformda örgütlenmesini savunuyor.



Eğitim emekçileri dün elde ettikleri kazanımları, bugün yeniden elde edebilmek için yeni bir platformda buluşmak zorundadır. Mevcut sendikaların yasal çerçevede sınırlanan anlayışları bu durumu değiştirme şansı bulunmuyor.

Eğitim emekçilerinin yeniden bir kimlik kazanabilmesi için kamu-özel tüm statülerden eğitim emekçilerinin bir araya gelmesi gerekiyor.

Eğitim emekçileri ayağa kalkmak için diğer emekçilerle gücünü birleştirmesi gerekiyor.

Eğitimde Sınıf Tavrı, tüm bunların adresi olmak için yola çıktı. Bu nedenle eğitim emekçileri Eğitimde Sınıf Tavrı platformunda buluşmak zorundadır.

Eğitimde Sınıf Tavrı İlkeleri

- ✓ Eğitimde Sınıf Tavrı kendisini eşit ve özgür bir dünya ve ülke için mücadele eden işçi sınıfının bir parçası olarak görür ve yerini alır.
- ✓ Özelde ya da kamuda, ücretli, sözleşmeli ya da kadrolu, sendikalı ya da sendikasız çalışan bütün eğitim emekçilerinin sömürüye, baskıya, piyasacılığa, gericiğe karşı ortak mücadele zeminini oluşturacak şekilde hareket eder.
- ✓ Eğitim emekçilerini bölen her türlü ayrıma karşı mücadele eder. Etnik, dinsel, cinsiyetçi, mesleki ve benzeri ayrımların ortak mücadeleyi bölen ayrımlar olduğunu düşünür ve bu tür ayrımlara karşı eğitim emekçilerini bilinçlendirme faaliyeti yürütür.
- ✓ Eğitimde Sınıf Tavrı Gericiliğe karşı bilimsel eğitimi, piyasacılığa karşı parasız eğitimi, sömürüye karşı eşitlikçi bir eğitimi savunur.
- ✓ Eğitimde Sınıf Tavrı, eğitim emekçilerinin giderek değersizleştirilmesine, örgütsüzleştirilmesine, 'kölelik koşullarında' para ile gericilik arasına sıkıştırılmasına karşı mücadele eder.



- ✓ Sermaye sınıfı işbirlikçisi, sömürücü, gerici, ırkçı, düzen partilerini desteklemez. Emekçilerin kurtuluşunun kendi eseri olacağını savunur.
- ✓ Eğitim emekçilerinin birliği ve ortak mücadelesi için, kamuda örgütlenen işbirlikçi,yandaş, sarı sendikalara karşı mücadele eder. Bu tür sendikaların beslendikleri her tür sendikal anlayışın karşısında sınıf sendikacılığını savunur.
- ✓ Eğitimde Sınıf Tavrı kamu ve özel sektör emekçilerinin ortak örgütlenmesinin önündeki engellerin kaldırılmasını savunur. Sendikal alandaki baskıcı, gerici, anti-demokratik yasaların kaldırılmasını ve örgütlenme özgürlüğünü savunur.
- ✓ Eğitimde Sınıf Tavrı, kamuda grevsiz toplu sözleşme uygulamasının kaldırılmasını savunur. Kamuda ücret belirleniminde yandaş sendikaların tahakkümü kırılmalı, tüm emekçilerin ortak seçimiyle belirlenen temsilciler aracılığıyla masaya oturulmalıdır.
- ✓ Eğitimde Sınıf Tavrı paralı eğitim veren bütün eğitim kurumlarının kamulaştırılması ve ücretsiz hale gelmesi için mücadele eder.
- ✓ Aynı işi yapan eğitim emekçilerin ücret ve sosyal hakları arasındaki ayrım ortadan kaldırılmalıdır. Eğitimde Sınıf Tavrı özelde, kamuda, ücretli, sözleşmeli ya da kadrolu, sendikalı ya da sendikasız çalışan bütün eğitim emekçilerinin arasındaki statü farkının kaldırılması ve eşit işe eşit ücret ödenmesi için mücadele eder.
- ✓ Özellikle özelde çalışan eğitim emekçilerine uygulanan fazla mesai, hafta sonunda çalışma, öğle tatilinde çalışma gibi uygulamalar durdurulmalıdır.
- ✓ Asgari ücretin altında, ders başı ücret ödeyerek çalıştırılan ücretli öğretmenlik uygulamasının kaldırılması için mücadele eder.
- ✓ Güvencesiz çalışma koşullarını yaygınlaştıran her tür esneklik uygulamasına karşı mücadele eder.



İşçi kardeş,
Ücretin geç ödeniyorsa
Maaşın verilmiyorsa
Sigortan eksik yatıyorsa
Sigortan yatmıyorsa
Fazla mesailerin ödenmiyorsa
Asgari geçim indirimini ödenmiyorsa
Mobinge, baskıya, tacize uğradıysan
Kıdem tazminatın yoksa
İş güvenliğine aykırı şekilde çalıştırılıyorsan
Yalnız değilsin!

Alo İşçi Dayanışma Hattı, bu sorunlarının çözümü için kuruldu.

**Alo İşçi Dayanışma Hattı ile temasa geç,
sorunlarının çözümü için adım at!**



0850 255 07 10

**sınıf
tavrı** 
İNSANCA BİR YAŞAM, EŞİTLİKÇİ BİR DÜZEN



<http://dayanismahatti.siniftavri.org>



info@siniftavri.org

Sosyalist Cumhuriyet gazetesinin ekidir. Manifesto Medya Basın Yayın Tic. Ltd. Şti. adına **İmtiyaz Sahibi:** Behzat Ulucan **Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:** Behzat Ulucan
Adres: Osmanağa Mahallesi Yoğurtçu Sürkü Sokak No:31 Daire:3 Kök Apartmanı Kadıköy / İstanbul **E-posta:** posta@sosyalistcumhuriyet.org **Basım Yeri:** Arslan Güneýdođu Gazetecilik Matbaacılık ve Kağıtçılık A.Ş. **Adres:** Osmangazi Mahallesi 3143. Sokak No: 6/2 Esenyurt İstanbul Tel: 02128861794-95
Basım Tarihi: 16 Ocak 2020